

ANEXO 9

LAS COLCHAS DE RETAZOS EN LA EVALUACIÓN DE LA CAMPAÑA “QUE TU PRIMER AMOR SEA EL AMOR PROPIO”

1.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

La colcha de retazos es una metodología de la memoria que busca identificar y obtener, de manera organizada y sistemática, elementos que reposan en los imaginarios colectivos o mundo simbólico de los grupos, para reconstruir a partir de ellos, las redes de sentido compartidas. Con esta reconstrucción es posible identificar aspectos como la información, el conocimiento y la disposición a la acción, pero también, ahondar en las creencias, actitudes, valores, sentimientos y emocionalidades que subyacen a una problemática social, en este caso, la de la sexualidad.

Las colchas son “registros” de una realidad, que dentro de una metodología cualitativa, se constituye en la posibilidad de obtener datos sobre “imaginarios” y el mundo simbólico de un grupo social.¹ La Colcha de Retazos es una aproximación etnográfica que apela a los recuerdos y no a la opinión (que es volátil y manipulable) para identificar los elementos mencionados arriba, a partir de momentos representativos que los participantes plasman en un dibujo y explican en un relato. Esto, a su vez, ofrece un segundo nivel de análisis que se remite a los símbolos que el investigador interpreta en las colchas.

Esta técnica de recuperación de la memoria consta de tres elementos, un *retazo*, conformado por un *dibujo* y un *relato* individuales que surgen de cada participante en una sesión de trabajo, a partir de una pregunta evocadora de un hecho o situación del pasado. Estos “retazos” individuales se colocan sobre un papel o tablero pegados unos a otros, para obtener un “colcha de retazos”, la cual es a su vez, susceptible de un *análisis del conjunto* por parte del grupo. Los tres forman una sola unidad o registro y por lo tanto deben manejarse en ambas instancias, como “retazos individuales” y como “colchas de retazos”.

En esta evaluación formulamos una pregunta dirigida a quienes estuvieron hipotéticamente² expuestos a la estrategia de comunicación “Que tu primer amor sea el amor propio”, para que evocaran un momento de sus vidas, en el cual ellos hubieran tenido un cambio de perspectiva sobre el tema de su sexualidad. Se pretendía con esta pregunta dos objetivos, de una parte, identificar si había algún recuerdo sobre la campaña misma y en tal caso, su percepción y uso. De otra parte, ir más allá e identificar en qué situaciones de la vida de los jóvenes y adolescentes aparecía la sexualidad como algo importante. En esta medida, se podría identificar los imaginarios atribuibles a las diversas estrategias de comunicación u otros factores que construyen en los niños el tema de la sexualidad: información conocimiento y disposición a la acción.

¹ Cadavid Bringe, Amparo (2007): *Manejo y análisis de las colchas de retazos*, Bogotá, Doc.

² Hipotéticamente, porque de acuerdo con la divulgación de la Estrategia de Comunicación informada por el Convenio, en estos colegios se aplicó durante el año 2009. Por eso se asume que estos niños participantes en este ejercicio habían sido audiencias de ella, pero no había certeza total al respecto.

Para llevar a cabo este ejercicio, en cada uno de los 3 colegios donde trabajamos, creamos un clima apropiado e inspirativo el cual permitió a los participantes adentrarse en su experiencia y buscar respuestas al recuerdo generador, el cual fue introducido y acompañado por un equipo de siete profesionales que orientaron en grupos la totalidad el ejercicio,

El recuerdo que se solicitó fue formulado así: *“Recuerde y represente el momento preciso en el que usted escuchó o vio un mensaje que le cambiara su punto de vista sobre su sexualidad”*

¿Cómo se procesó la colcha de retazos?

- Primer paso:

Una vez hecho el ejercicio en grupos por edades en dos colegios las conclusiones se llevaron a una plenaria, y posteriormente el grupo de investigadores hizo una sesión conjunta de análisis sobre la totalidad del colegio. Una vez hechos los dos primeros ejercicios, en el tercer colegio se decidió dividir los grupos de otra manera, no solamente por edades sino por sexos, y no se hizo plenaria al final. La razón para hacer esos ajustes se debió a que en los dos casos anteriores se encontró que los niños y las niñas tenían vergüenza de hablar de estos temas con el otro sexo y con personas de otras edades, por eso decidimos hacer estos dos ajustes.

De este primer paso se obtienen las conclusiones de los análisis por grupo y en la plenaria, que surge de los mismos participantes y en ellas se identifican las categorías emergentes que ofrecen a los evaluadores líneas de sentido sobre las cuales se debe seguir la interpretación.

- Segundo paso:

Posteriormente al ejercicio mismo, cada evaluador toma su grupo y construye una presentación en la cual ordena los retazos uno por uno y la colcha. En ella, incluye los análisis obtenidos en el primer paso, con los jóvenes y adolescentes e incluye en este momento su propio análisis, completando y perfeccionando las categorías emergentes.

- Tercer paso:

El evaluador coordinador y responsable del ejercicio toma todo este material ya analizado en dos instancias anteriores y lo organiza en su conjunto alrededor de las categorías emergentes para tener una visión global. Y a partir de ello construye las redes simbólicas en primera instancia.

- Cuarto paso:

A partir de lo anterior el grupo de evaluadores participantes se reúne nuevamente para contemplar el trabajo en su conjunto, escuchar el análisis del responsable y aportar a la interpretación definitiva sobre mundos simbólicos que están en la base de la vida de los jóvenes y adolescentes, en este caso sobre su sexualidad.

2.- SUJETOS INVOLUCRADOS EN EL EJERCICIO DE LA COLCHA DE RETAZOS

Esta metodología se aplicó en tres colegios donde se llevó a cabo la campaña, según información de la Secretaría de Salud:

- El Colegio Distrital Enrique Olaya Herrera - EOH
- El Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo de Suba - ALLC
- El Colegio Distrital Luís López de Mesa de Bosa - LLM

Se solicitó a cada colegio que la muestra estuviera conformada por 10 niños y niñas de cada curso de sexto a onceavo año de la jornada de la mañana. Debido a condiciones especiales de cada uno, el grupo final estuvo conformado así

Curso	Sexo	COLEGIOS				Total Grado
		EOH	LLM	ALLC	Total	
6o	Niños	4	6	4	14	32
	Niñas	6	4	8	18	
7o	Niños	5	4	4	13	32
	Niñas	4	7	8	19	
8o	Niños	4	5	4	13	29
	Niñas	5	4	7	16	
9o	Niños	4	6	4	14	28
	Niñas	6	4	4	14	
10o	Niños	6	6	11	23	43
	Niñas	5	4	11	20	
11o	Niños	3	4	0	7	13
	Niñas	5	1	0	6	
Total Colegios		57	55	65	177	177
EOH	Colegio Distrital Enrique Olaya Herrera					
LLM	Colegio Distrital Luís López de Mesa					
ALLC	Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo					

En los dos primeros colegios hubo una colcha por cada curso, es decir, seis en cada colegio. En el Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo hubo siete colchas debido a que los grupos se dividieron de otra manera: (1) niñas de sexto, (2) niñas de séptimo, (3) niñas de octavo y noveno y (4) niñas de décimo, (5) niños de sexto y séptimo, (6) niños de octavo y noveno, y (7) niños de décimo. En este colegio no hubo niños de onceavo

porque ese día tenían un evento fuera del colegio. El total de colchas fueron 19 para un total de 177 retazos o sea, dibujos y narraciones.

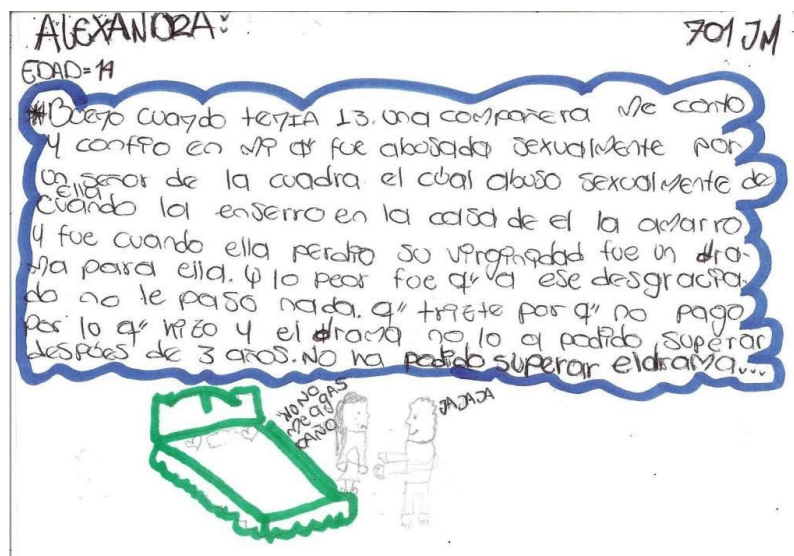
3.- LOS TEMAS Y PROBLEMAS QUE SURGEN DE LAS COLCHAS:

En este aparte se presenta el proceso de manejo de la información y análisis de los talleres de la memoria, se hace en dos etapas, en la primera se presenta el nivel descriptivo y en el segundo el analítico y la interpretación que termina con la reconstrucción de los mundos simbólicos en los cuales existe la sexualidad entre quienes participaron en el ejercicio,

3.1. Nivel descriptivo – Los Retazos

3.1.1. Los colegios en sus localidades

Se encuentran diferencias entre los tres colegios al analizar en conjunto las colchas. Los grupos que aparecen mas vulnerables son los de LLM, en la localidad de Bosa. Allí se halló que hay altos índices de maltrato, violaciones y sufrimiento relacionados con la sexualidad, los que aparecen en los dibujos mas marcadamente, pues a los niños se les hace difícil hablar de ellos enfrente de sus compañeros. Los retazos más impresionantes en este sentido provienen de dicho colegio. A continuación un ejemplo:



En el EOH de la localidad Rafael Uribe Uribe, los niños se mostraron mas dispuestos a hablar sobre los temas. Cuando hicimos la plenaria final ellos tomaron este ejercicio investigativo como un taller de sexualidad, dieron las gracias y aplaudieron que por primera vez se los dejara hablar a ellos y hacer preguntas. Si embargo allí también hay rastros de maltrato, violencia y sufrimiento, como la siguiente escena de violación:



Por el contrario, en ALLC, en la localidad de Suba se encontraron los jóvenes y adolescentes mas protegidos por sus familias y con mayor interlocución con las madres con respecto a la sexualidad. Especialmente las niñas mencionan que se puede hablar con ellas y preguntar, como muestra este ejemplo:



Aunque los tres colegios están localizados en estrato 2, según se informó, cada localidad muestra diferencias culturales significativas. En el caso de Bosa, es notable la afluencia de inmigrantes recientes y desplazados, mientras que en Uribe Uribe y Suba, las familias están mas tiempo establecidas allí y esto colabora con la construcción de una comunidad que cuida a sus hijos.

3.1.2. Los jóvenes adolescentes hablan de sexualidad

Hablar de sexualidad genera timidez y pudor en la mayoría de niño/as. La realización de los talleres estuvo mediada por la necesidad de generar un clima propicio para que ellos quisieran hablar, sobre todo, en público. Pintar el dibujo fue más sencillo, así la imagen

fuera realmente dolorosa, como las de arriba, sin embargo, narrar el hecho fue en la mayoría de las veces muy difícil para ello/as.

Hubo grupos en los cuales los participantes prefirieron hacer sus relatos en privado, solo al evaluador, pero en otros, si se entabló el diálogo. Cuando en los grupos solamente había niños o niñas, ese diálogo fue generalmente mas fluido, especialmente entre los niños.

3.1.3. Las variables emergentes en la totalidad de los retazos

En este nivel se visualizan y ordenan la totalidad de los retazos por fuera de las colchas, agrupándolos por las variables emergentes del conjunto. Se toma como unidad de análisis el retazo es decir el dibujo y el relato y como elemento significativo aquellos elementos “que se nombran” en ellas, tanto en la imagen como en el texto, tal cual son mencionados por los niños y jóvenes participantes. Lo que se muestra en este nivel son los “enunciados” hechos por los jóvenes y adolescentes con respecto a la sexualidad, agrupados por variables y las maneras como se expresan sobre ellos

Se muestra inicialmente en la dimensión numérica a través de cuadros que sintetizan estas variables emergentes y posteriormente se describen a través de los dibujos y relatos:

- **El papel de los medios**

1 - Medios para informarse sobre sexualidad	No	%
Televisión	38	21,5
Conferencias	31	17,5
Internet	22	12,4
Libros / revistas	18	10,2
Campañas	11	6,2
Pornografía	11	6,2
Medios de comunicación	10	5,6
Espectáculos	5	2,8
Radio	2	1,1
Paredes	2	1,1
Total	150	84,7

¿A través de qué medios se informan los jóvenes y adolescentes sobre la sexualidad? Con esta pregunta intentábamos hacer emerger la posibilidad de que se mencionara la estrategia de comunicación “Que tu primer amor sea el amor propio”, solamente tres jóvenes la recuerdan, en LLM. El cuadro indica que cerca al 85% se ha informado a través de medios de comunicación, donde sobresalen la *televisión* y las *conferencias*, que para este caso son consideradas medios.

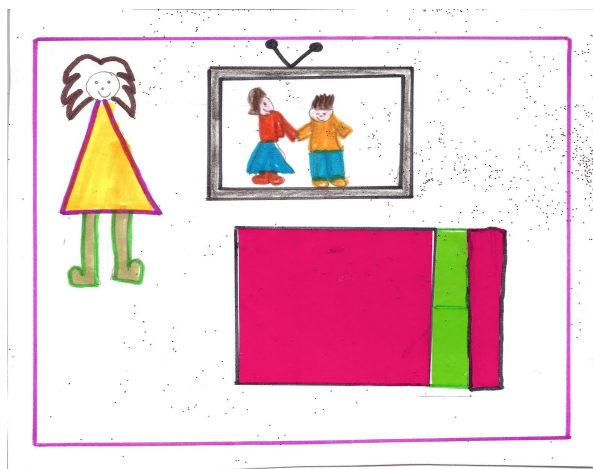
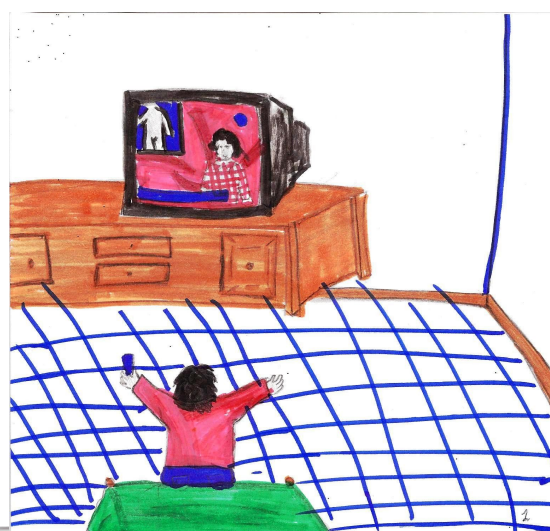
Estas conferencias en su totalidad fueron realizadas en el colegio y por personas que venían del hospital, como se verá mas tarde. También aparece el *Internet* como fuente de información. Sobresale en el cuadro con el mismo número, las *campañas* y la *pornografía*, lo cual es sorprendente, porque podría decirse que son dos extremos. Veamos algunos de los retazos:

Televisión:



“Creo que yo tenía unos 5 o 6 años, el televisor estaba prendido. En la pantalla una escena de sexo. La curiosidad fue enorme. Le pregunté a mi mamá que estaban haciendo. Ella no me quiso decir. Entonces fueron los amigos del colegio los que empezaron a contestar mis preguntas”

“Estaba viendo un documental que no era colombiano, sobre sexualidad. Aprendí muchas cosas: cómo se divide el cuerpo, la diferencia entre hombres y mujeres, por ejemplo que a nosotros nos gusta ser más agresivos y apasionados que a las mujeres, que es necesario que uno vaya más lento, que el sexo se disfruta que da placer, pero que también es necesario hacerlo de forma segura y planeada.”



significaba eso”.

“Mi dibujo expresa sobre la educación sexual, aquí yo represento cuando yo estaba por primera vez en la habitación y me estaba levantando de mi cama, estaba con el televisor prendido y ahí apareció sobre los noviazgos, sobre los condones y etc., sobre lo que significaba la educación sexual y ahí aprendí todo lo que



ve en la tele.”

“Tenía unos 5 o 6 años. Eran las 7.30 de la noche, salto de canal y sale uno de sexo. Me tapo los ojos, pero solo un rato. Y me recuerdo que me dije ¿qué es esto? Al otro día los amigos grandes del barrio, me explicaron. Me dijeron que era normal, que eso pasa cuando uno crece. Lo que los papás explican en cambio es muy básico, solo que uno debe cuidarse y no mas. Pero nada como lo que uno

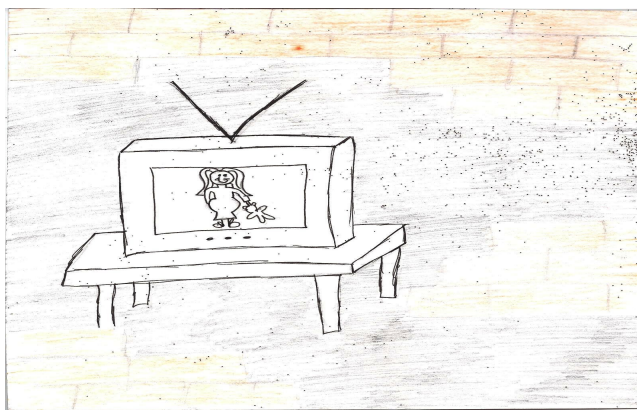
Entre los programas de televisión que se mencionan están el Noticiero Caracol, Pirry. Séptimo Día, el programa de Flavio (la sexóloga) los documentales de Nacional Geographic. Un dato importante sobre la televisión que fue mencionado reiteradas veces es que consideran contradictorio que allí encuentran documentales y programas educativos sobre la sexualidad donde les dan mensajes de prevención y de la necesidad de cuidarse y reflexionar al respecto, pero por otro lado, “cambian de canal” y se encuentran con telenovelas que les dan los mensajes contrarios.

“Yo dibuje una doctora hablando de métodos anticonceptivos en **Canal Caracol**.”
 “también escucho a **Flavia** (refiriéndose a una sexóloga que habla en el mismo canal y haciendo una broma)”



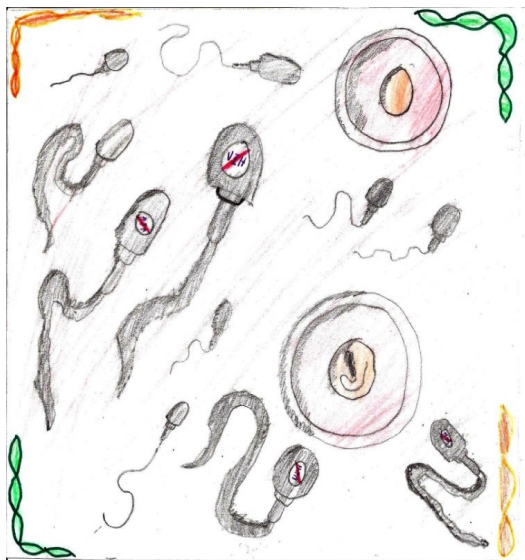
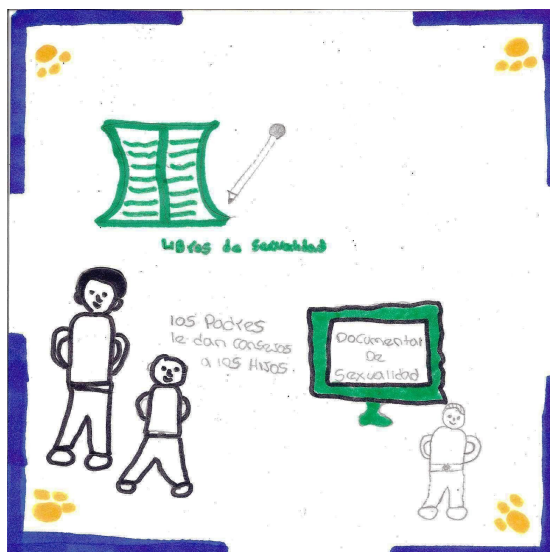
Ese dibujo yo lo hice porque la vez pasada yo estaba viendo en especiales **Pirry** un documental sobre las niñas que quedan embarazadas muy jóvenes y los novios las dejaban porque descubrían que estaban embarazadas. Estaba con mi papá y con mi mamá, y lo que más me impacto fue que los

hombres dejaran abandonadas a las mujeres porque descubrían que tenían un hijo”.



“Yo me acordé del programa sobre embarazos en adolescentes que presentaron por la televisión hace unas semanas...”

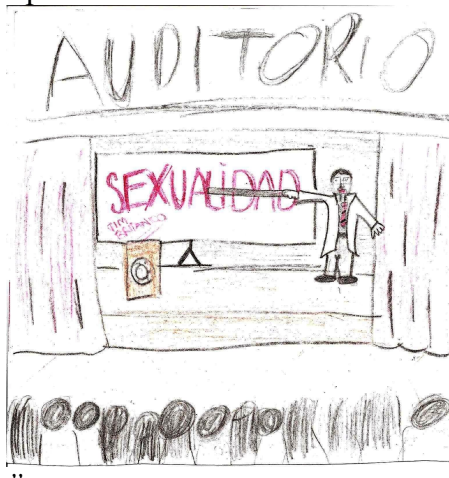
“Hace poco vi un documental en Séptimo Día. Fue hace un mes, sobre cómo quedan embarazadas las niñas de 15 años por no cuidarse. Sentí tristeza por las niñas que a esa edad ya están embarazadas. Sentí miedo, porque no estoy prevenido sobre esos temas. Aprendí que me debo cuidar, que me debo poner condón.”



“Vi un documental en NatGeo donde vi el proceso de reproducción del ser humano. Mostraron espermatozoides entrando a un óvulo, pero mostraban también cómo se infectaban de distintas enfermedades como el VIH. Desde que vi el documental pienso más en el condón como una forma de protegernos porque me da miedo tener esas enfermedades”.

Como puede derivarse de estos ejemplos, los jóvenes y adolescentes aprenden en la televisión de muy variadas maneras y a través de muchos programas, y con el tiempo estos van ayudando a construir unas creencias específicas en los niños, que se complementan con los comentarios y conversaciones que tienen con los amigos.

Pero además de la televisión hay otros espacios donde ello/as aprenden y se informan sobre el tema de una manera mas estructurada y científica, como son las conferencias que reciben en el colegio, y que ellos mismos dicen son hechas por “las personas que vienen del hospital”.



“Desde quinto, es decir yo tendría unos 10 años, en el colegio nos empezaron a explicar con unos videos y fotos terribles de niñas que acabaron muy mal. La verdad, me asusté mucho. Cuando llegue el momento creo que lo tendré claro

“En segundo grado, en otro colegio, nos enseñaban educación sexual. Nos hablaban de métodos de prevención y por qué toca esperar la mayoría de edad y esperar a ser una persona más desarrollada porque en la minoría de edad no se debe hacer. Al ser menor de edad y dejar embarazada a alguien no tiene la capacidad de responder por esta persona. La experiencia fue rara porque no nos habían hablado y al hablarnos de eso nos prepararon para después. Inicialmente sentí que era normal porque era interesante ya que no sabíamos nada del tema.

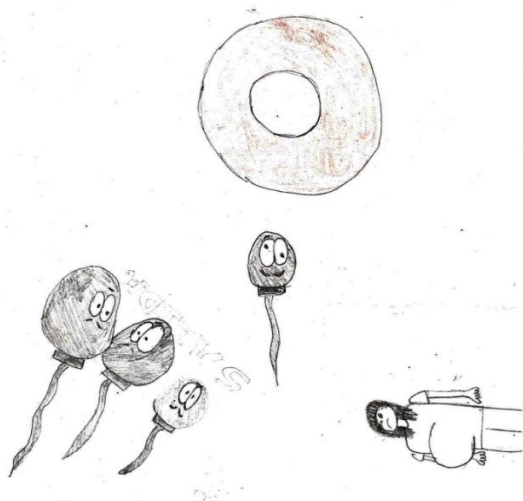


“Tenía 12 años y fue una conferencia en el colegio. Nos hablaban sobre las enfermedades y las consecuencias que pueden traer a la hora de hacer el amor. El mensaje fue que toca investigar más sobre sexualidad, porque debemos tener buena

información, porque hay muchas enfermedades que se pueden producir si no cuidamos bien eso. Solo recuerdo el VIH. Lo que ha cambiado desde esa época es que tengo más información sobre el tema.

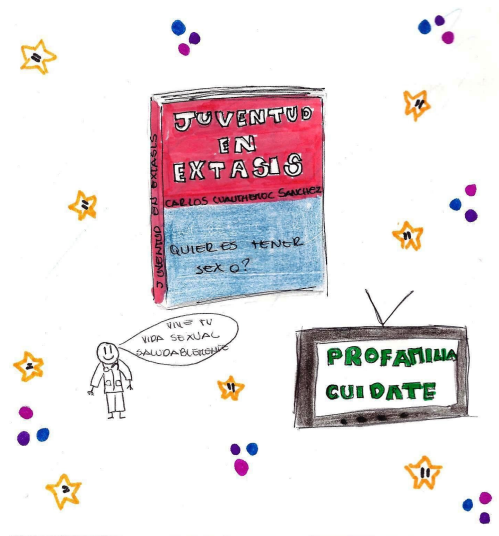
Un dato sobre estas conferencias que son biológicas y clínicas, es decir les enseñan a los niños sobre su cuerpo y la sexualidad, sobre como protegerse y por qué y les muestran las consecuencias de no hacerlo. Esto los niños lo agradecen porque es el único lugar donde ellos recibe formalmente una educación sexual, y aunque se informan y aprenden, les queda un vacío con respecto a dos asuntos, n o poder preguntar mas y consultar sobre detalles (ya sea porque les da vergüenza hacerlo en público o porque no hay espacio para ello), y el darse cuenta que esta información se refiere solo al cuerpo y ellos sienten que hay otras cosas además del aspecto físico.

Aunque no es recurrente en los dibujos y relatos la mención de libros, entre los más consultados se encuentran *Puberman* y *Juventud en Éxtasis*....



En mi dibujo hay unos espermatozoides que quieren entrar al óvulo, y el resultado es una niña embarazada. Yo no quiero que me pase esto porque es algo malo. Hace unos meses nos pusieron a leer 'Puberman', un libro para adolescentes en forma de historietas donde uno aprende a que hay que protegerse para no embarazarse a la novia y no tener enfermedades de transmisión sexual. Por eso uno debe usar condón y no meterse con cualquier persona.

En este dibujo está lo que yo más relaciono con el tema de la sexualidad que es por un lado el libro 'Juventud en éxtasis', que lo leí hace dos años y me marcó porque contaba una historia muy representativa para todos los jóvenes. Todos tenemos derecho a tener sexo y vivir una sexualidad pero hay que hacerlo con responsabilidad. La sexualidad es algo natural del ser humano pero debemos manejarlo de una forma adecuada para no terminar con enfermedades o embarazos indeseados

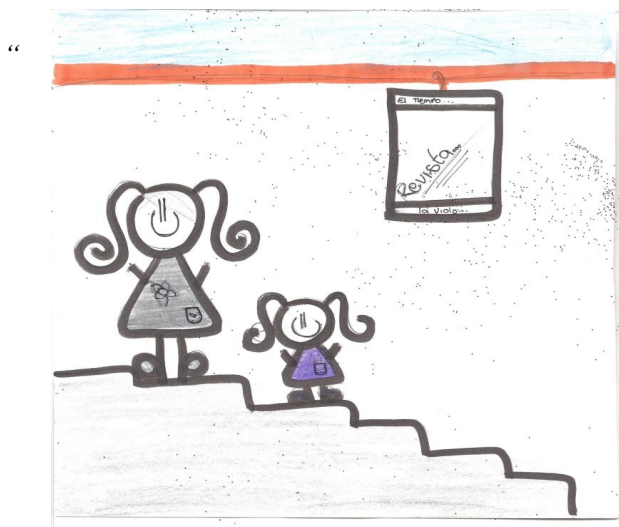


Así, este tipo de libros son un complemento de la enseñanza que reciben en el colegio y ayudan a los niños a aprender cosas detalladamente. Ellos están ávidos de hacerlo y por eso se los comparten y hablan sobre ellos,

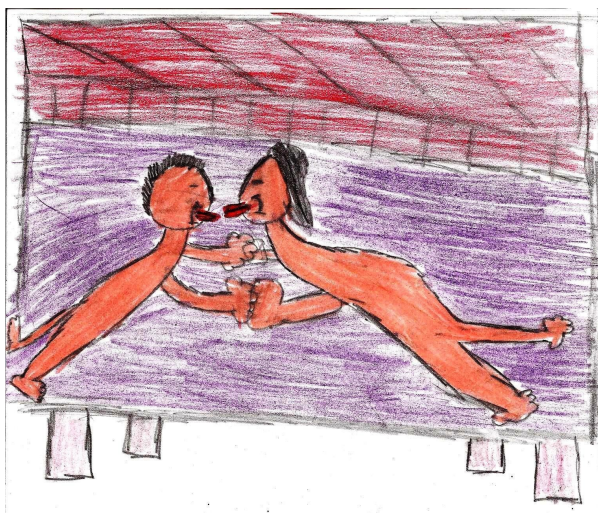
Pero hay casos en que los impresos no cumplen esa función educadora, sino por lo contrario, presentan el sexo de una manera desconocida hasta entonces por ellos, impactante generándoles un shock, cuando por primera vez se acercan a imágenes como estas. Sin embargo pueden hacerlo en revistas o videos, es la pornografía.



En este estudio, la mención a las revistas es porque en ellas encuentran pornografía. *“Con los amigos de otro colegio, hablamos mucho de sexo. La primera vez fue cuando me mostraron una revista de sexo, yo debía tener como unos 8 años. Me sorprendió y me emocioné mucho. Luego en el colegio vinieron todas las campañas de prevención. Son como dos cosas diferentes.”*

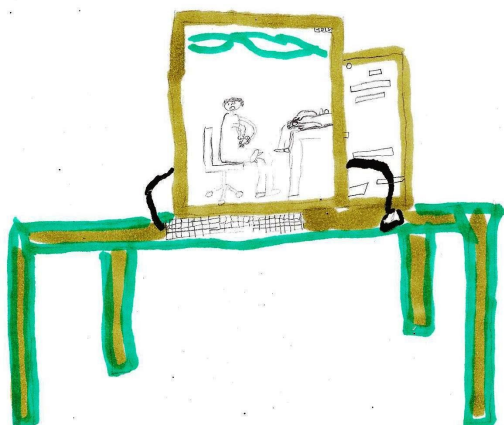


Con mi hermanita mayor un día vimos una revista donde estaban dos personas teniendo relaciones sexuales. La miramos mucho rato pero no comentamos nada. Ni ella ni podíamos explicar bien. Solo mucha curiosidad”.



Mi recuerdo de sexualidad es una revista de porno donde vi con unos amigos, a una pareja teniendo sexo. Siempre que miro revistas busco mujeres lindas.

Esta pornografía también la encuentras en el Internet.



Ese es un video que vi en Internet un miércoles que fuimos con Brayan y con Nicolás por allá abajito, el video se trataba de una mujer que estaba en una oficina y llegó un hombre y empezaron a hacerlo, nosotros buscamos la página, ese tipo de videos son feos a veces salen mujer y mujer y no aguanta”.



“Mi dibujo se trata de un video que vi en Internet, por el correo, se trata de un hombre que esta haciendo el amor con una señora, me lo envió una amiga, me pareció

muy chévere, se llamaba “por qué las mujeres se demoran tanto en el baño”, tenía 13 años”.



“El sexo se ve en todos lados, es imposible huirle al sexo, está en todos los medios. Ahora en Internet uno abre una página y aparece avisos de gente que te quiere conocer. La gente vive desquiciada buscando sexo y eso pone en riesgo a muchas niñas y niños inocentes que terminan en redes de prostitución”.

En el caso de la radio se menciona dos veces. Pero hay otras formas de obtener información sobre la sexualidad, se mencionan los conciertos. Con estos ejemplos mostramos la manera como ellos tejen su información y su conocimiento sobre la sexualidad y los van atando a sus vivencias, sus experiencias, sus creencias y sus sentimientos.

- **Los lugares**

2 - Espacios donde sucede la sexualidad	No	%
Interiores	80	45,2
Colegio/ Auditorios	41	23,2
Hogar	31	17,5
Hospital	5	2,8
Café Internet	2	1,1
Burdel	1	0,6
Exteriores	27	0
Total	107	60,5

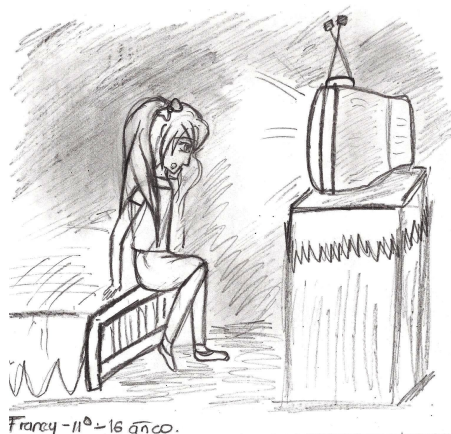
El sesenta por ciento de los participantes ubican en lugares específicos la primera vez que tuvieron conciencia de su sexualidad o cambiaron su visión frente a ella. De ellos 45% lo hicieron en interiores, y la mitad de las veces fue el colegio. Esto posiciona al colegio como el lugar donde más se encuentra información, conocimientos e intercambios sobre sexualidad, más que en el hogar o en otras partes. El hospital casi no aparece y el café Internet, ligado al medio apenas se menciona.

Estos son algunos ejemplos acerca de lo que sucede en los colegios:



Se pintaron dibujos muy dicientes y muy perfeccionistas acerca de los auditorios y los niños sentados escuchando las conferencias sobre sexualidad, es de mostrar el detalle en la pintura de muchos de estos auditorios o salones.

Pero a la vez, el hogar es el lugar donde más ocurre la información sobre sexualidad, después del colegio, las habitaciones de sus padres o las de ellos mismos son espacios de intimidad, donde ven televisión, leen y hablan con sus amigos, hermano/as y padres.



En los exteriores aparece la calle, el parque, la vecindad. Pero hay un número importante de dibujos e historias que no se ubican en un espacio en específico, sino en una abstracción.

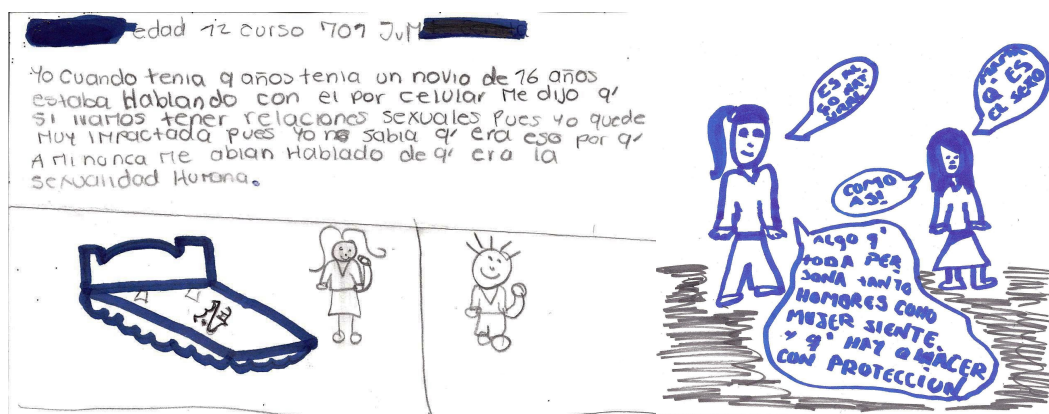
- **Las personas con quienes se habla de sexualidad**

¿En qué tipo de relaciones sociales se conoce, aprende y conversa sobre sexualidad? Este cuadro muestra claramente cómo lo/as novio/as, amigos y madres son las principales fuentes de información e interlocutores- Asociados a los medios de comunicación, la información que allí se obtiene se conversa, aumenta y valora en conversación con quienes los rodean. La pornografía por ejemplo, generalmente es compartida con alguien más, o les llega de manos de otros. Las conversaciones con los amigos para saciar la curiosidad, también es una relación que aparece.

Las relaciones con las madres generalmente se mencionan para decir una de dos cosas, o que no se puede hablar con la madre, porque ella no contesta, o cierra el tema, o, que la madre les advierte sobre los peligros de la sexualidad y la necesidad de cuidarse. En el ALLC hay varias excepciones en las cuales las niñas en particular se dibujan hablando con sus madres de novios y sexualidad, pero son excepciones y ubicadas en este contexto.

3 - Relaciones sociales vinculadas con la sexualidad	No	%
Novio/a	29	16,4
Compañeros de colegio/ amigos	28	15,8
Madre	26	14,7
Hermana	13	7,3
Familiar	9	5,1
Padre	9	5,1
Los dos padres	8	4,5
Personas Hospital	6	3,4
Hermano	5	2,8
Prostitutas/ Prostitución	4	2,3
Maestro/ Maestra	2	1,1
Total	139	78,5

Estos son algunos ejemplos de con quienes y la manera de hablar de sexo:



La niña del dibujo de la izquierda supo de sexo por el novio, cuando tenía 9 años. Y la del dibujo de la derecha se lo contó su madre:

En este caso es la amiga:



Con respecto a este punto, el mundo de relaciones sociales en que están insertos los jóvenes y adolescentes, no importa el tamaño, no es un mundo proclive a hablar de este tema de manera integral; tampoco es un mundo en el que sea fácil preguntar y dialogar en doble vía sobre el tema, donde ello/as puedan preguntar, saciar su curiosidad y plantear sus inquietudes y problemas. Así, es un mundo hostil para aprender y socializarse sobre este tema, con muy pocas excepciones.

Las conversaciones sobre sexualidad están reducidas a generar miedo, a advertir sobre los peligros o a enseñar los aspectos biológicos del sexo. Hay otros ámbitos como el “chicanear” entre los niños adolescentes acerca de este tema, muy propio de su proceso de socialización en el mundo machista.

- **Las prácticas y consecuencias de la sexualidad**

¿Qué acciones se relacionan con el ejercicio de la sexualidad?

En este ejercicio emergieron preocupaciones sobre la sexualidad relacionadas con temas y prácticas muy concretos, con acciones y sus consecuencias, que muestran cuál ha sido el mundo de referencia que han creado dos variables anteriores en los jóvenes y adolescentes: los medios de comunicación y las relaciones sociales.

Lo/as chico/as han creado unos imaginarios o sistemas de creencias sobre la sexualidad en los cuales hay unos aspectos protuberantes, que a veces son tan poderosos que impiden ver lo demás.

El siguiente cuadro detalla las más reiteradas:

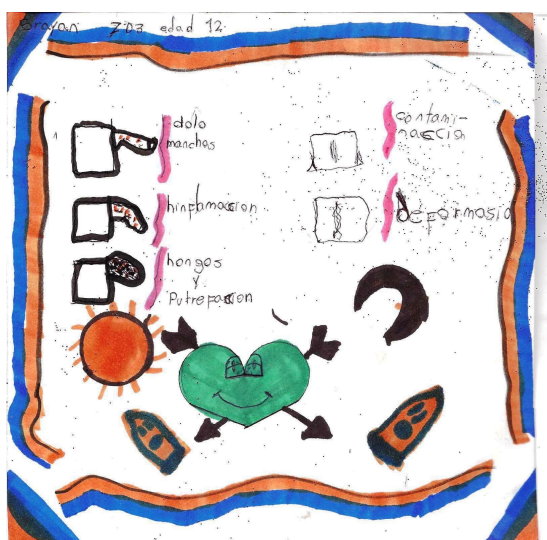
4 - Acciones relacionadas con el ejercicio de la sexualidad	No.	%
Embarazo/ Aborto	58	32,8
Enfermedades	51	28,8
Métodos anticonceptivos	44	24,9
Tener relaciones sexuales	31	17,5
Prevención, auto represión	29	16,4
Desnudez	19	10,7
Tener edad adecuada	16	9,0
Tocarse	14	7,9
Abuso sexual/ violaciones	13	7,3
Perversiones Sexuales/ orgías/drogas	11	6,2
Abandono/ Rechazo	10	5,6
Total	296	167,2

Es notorio el embarazo, las enfermedades y consecuentemente los métodos anticonceptivos. Podría afirmarse que el efecto de ver tanta televisión, consultar al Internet y tener campañas y conferencias sobre sexualidad en el colegio, deja como resultado que los jóvenes y adolescentes terminan asociando la sexualidad con los problemas que de ella se derivan. Y son significativas las siguientes categorías como el tener relaciones sexuales, la auto represión, la desnudez, tocarse y los abusos y violaciones, pues todos ellos apuntan a que la sexualidad se vive en su mera dimensión física o biológica. Otras posibles asociaciones serían el abandono y rechazo, como consecuencia de quedar embarazadas las niñas, enfermo/as o ser “pescados” en una relación sexual.



Esta persona es muy especial para mí, es mi hermana de 18 años. Me dijo que antes de tener relaciones sexuales lo pensara bien, y que si yo quería tener relaciones sexuales me cuidara bien, para que primero terminara mi carrera, mi colegio y mi estudio y que pensara mucho porque ella no quería que yo tuviera la misma equivocación que ella tuvo.

A los 11 años. Estaba en mi casa en el computador y estaba buscando una tarea y entonces salió un letrero arriba de la página que decía cómo cuidarme. Entonces yo accidentalmente hice click y apareció el condón y decía que yo tenía que cuidarme con el condón y por eso tenía que tenerle cariño, entonces por eso lo dibujé”



Mi dibujo es de una enfermedad que a veces le pasa a las mujeres y a los hombres. Es un recuerdo de los 11 años. Yo vi este mensaje en el Bienestar. Cuando uno no usa protección puede contagiarse de una enfermedad. No me acuerdo el nombre pero puede haber hongos, inflamación... y no hay cura para esa enfermedad

- **Los sentimientos sobre la sexualidad**

Los jóvenes tienen sentimientos muy fuertes sobre la sexualidad, este es un tema que realmente los conmueve y ese es un aspecto que se evidenció con la observación que hicimos los evaluadores durante los talleres. Mas en detalle, el siguiente cuadro expresa algunos de los sentimientos que fueron mencionados por los participantes:

5 - Sentimientos asociados con el ejercicio de la sexualidad	No	%
Impacto	28	15,8
Miedo	27	15,3
Sufrimiento/Dolor	25	14,1
Curiosidad	21	11,9
Inseguridad	20	11,3
Vergüenza	14	7,9
Placer	8	4,5
Total	143	80,8

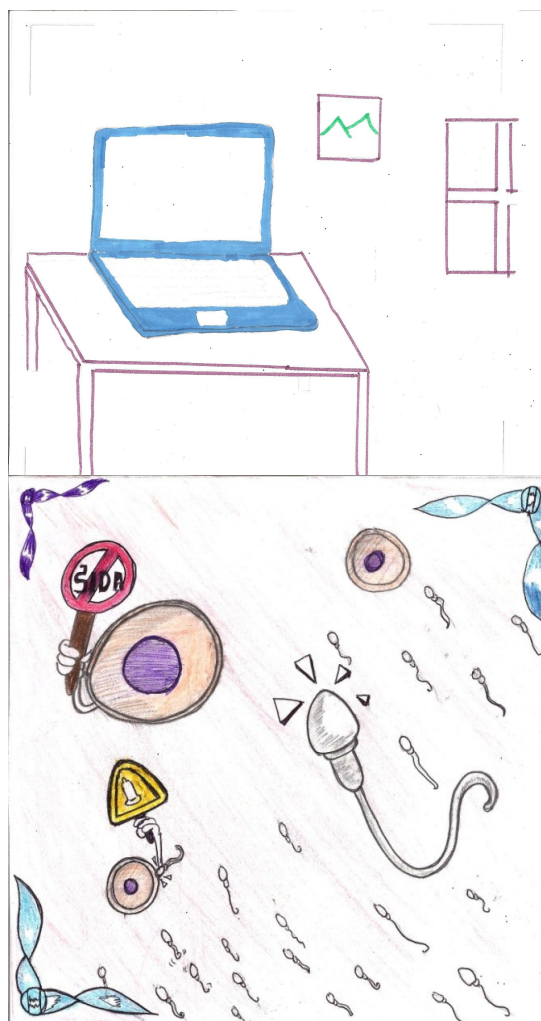
Lo primero que debe notarse es que un 20% de respuestas no mencionaron sentimiento alguno, lo cual es en si preocupante, porque la actitud de los participantes demostraba que había sentimientos dentro de ellos. En quienes si los pintan o cuentan, marcan el impacto, el miedo y el sufrimiento que sienten la mitad de los participantes, la curiosidad, la vergüenza y la inseguridad en mas de un 40% y solo menos del 5% mencionaron el placer.

El miedo es notorio en algunos dibujos, éste se relaciona en su gran mayoría a situaciones tales como: el abuso sexual, contraer enfermedades de transmisión sexual y al embarazo no deseado.



“Una amiga me contó que un señor le dio un dulce y el dulce tenía una droga y ella amaneció en un potrero, sin ropa y así violada. Y la niña quedó con mucho miedo de que le vuelvan a hacer lo mismo”.

“Estaba en Internet y salió una página rara, de “prevención a la sexualidad”. Decía cómo prevenir y hablaban del condón y cómo ponérselo. Me llamó la atención porque se llamaba “sextumismo”. El mensaje que me quedó es la protección porque hay enfermedades que pueden causar la muerte. Había casos de adolescentes de 15 y 14 años en embarazo, por no pensar bien las cosas antes de hacerlas. Tengo 16 años y si mi novia queda embarazada se que tengo que responder. Esto me produce miedo, porque sería la primera vez y primero está el estudio. Aunque tendría con quien compartir tiempo”.



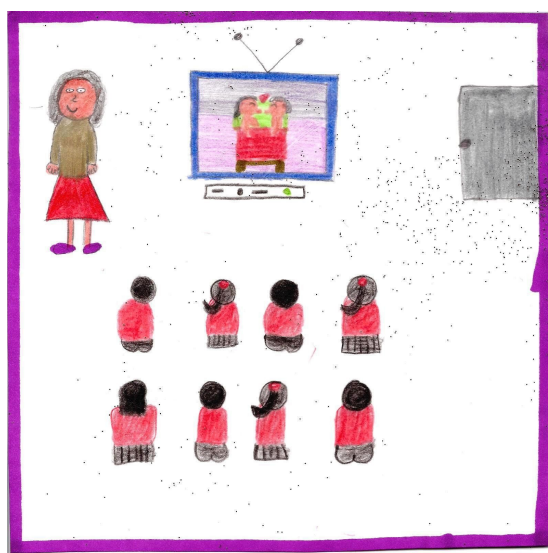
“El año pasado hicimos un proyecto en ciencias sobre la reproducción y vimos cómo se contagian las personas con enfermedades de transmisión sexual. El sida fue el que más me llamó la atención y me dio miedo, por eso uno siempre debe utilizar condón para prevenirlo así como sale en mi dibujo”.

En algunos casos hablar de sexualidad o acercarse al tema fue algo de gran impacto.....

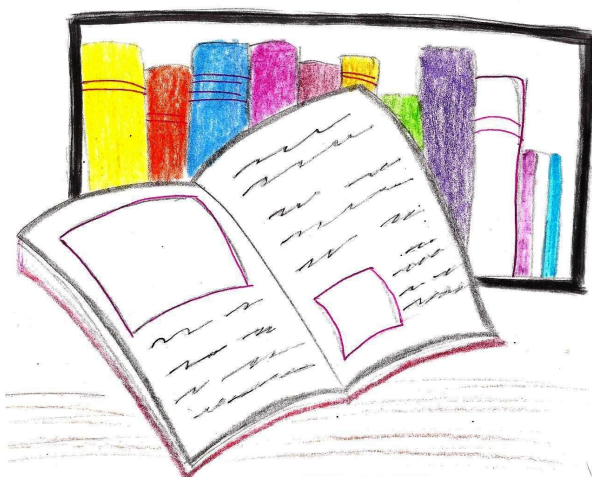


“Fue mi Mamá la que me empezó a hablar, Me contó sobre el sida y las enfermedades. Eso me impresionó mucho. Campañas por fuera del colegio no he visto, ni en la tele. En el colegio bastante.”

“Es que yo vi un video cuando estaba en segundo sobre la sexualidad, estaba con mis compañeros del colegio y con mi profesora, como yo no conocía nada de eso porque yo nunca lo había visto, me impacto la forma en que nos hablaron de porque la sexualidad y como aparecían los bebes y todo eso”



En otros el acercamiento al tema se produjo por curiosidad.



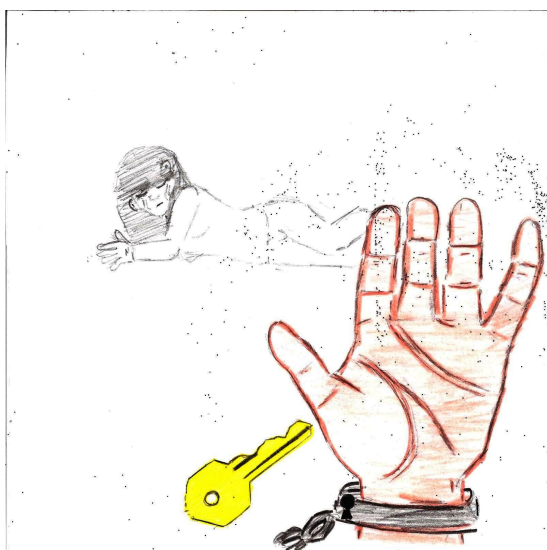
“Estaba en mi casa jugando y arriba de un armario había un libro para adultos. Tenía 5 años. Me pareció interesante y lo seguí viendo. La portada me llamó la atención, porque salían personas teniendo sexo. No me produjo miedo, sino curiosidad. Una vez terminé de ver el libro, se lo llevé a mi mamá. Ella tomó el libro y lo guardó. Yo le pregunté “¿qué es eso?” mi mamá me dijo que era algo para adultos y lo guardó. No se puso brava ni nada. Mis papás me hablan y me dicen que me cuide y que cuando vaya a tener relaciones, lo haga a conciencia. Recuerdo campañas de los hospitales y de la Secretaría de Educación. El mensaje que

recuerdo es que se debe usar condón y si se van a tener relaciones sexuales, se deben hacer las cosas bien y siempre protegerse”.



“Tenía unos 13 años entonces y sentía una enorme curiosidad por el tema, así que le pregunté a una amiga que sabe mucho cómo era eso de la relación entre parejas. Se que eso es muy personal y que uno debe querer a la persona para que todo esté bien.”

El sufrimiento y el dolor también existen en la sexualidad... Aquí hay dos casos distintos, pero igualmente dolorosos:



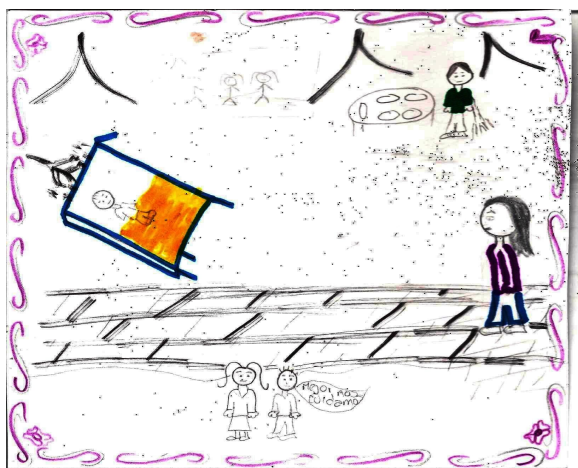
“Una mano con una esposa, la llave, no me tome la molestia de hacerla en un lugar inalcanzable y hay una persona llorando que básicamente representa la represión de una persona al momento de expresar su sexualidad ya sea por los parámetros que ha marcado la sociedad al momento de expresar la sexualidad como tal,, el represamiento, el aislamiento de una persona que no puede expresar lo que siente, simplemente porque no lo puede expresar, por las mismas ideas e ideologías que han marcado la sociedad en ella”. Me acordó una conversación que tuve con mi mamá sobre la sexualidad, una charla en un momento en el que pude expresarle una cosa que me estaba pasando y que nunca había vivido antes, hubo represión en el momento de expresarlo”.



“Yo tenía 13 años y el recuerdo ocurrió en el hospital de Pablo VI. Esto es una habitación. Acá estoy en embarazo y aquí perdí el bebé por consumir alcohol y drogas... me encontraron y pues yo ya esta sangrando y luego me llevaron al hospital”.

La vergüenza también hace parte del conjunto de sentimientos que se entremezclan a la hora de hablar de experiencias relacionadas con la sexualidad...

“En este auditorio, una vez vinieron dos guerrilleros. Hicimos preguntas después de que hablaron ellos. Pregunté, por qué a los hombres les da ganas de tener sexo todo el tiempo. No recuerdo la respuesta, pues lo que sentí fue una gran pena. No lo quise ni comentar con las amigas después. Fue tan fuerte que eso fue lo que pinté.”



ENRIQUE OLIVERA HERRERA
TEATRO DE PRIMARIA



“Eso naranja es una cobija... pues ella está ahí esperando a.... No, a mi me da mucha pena hablar de eso...”

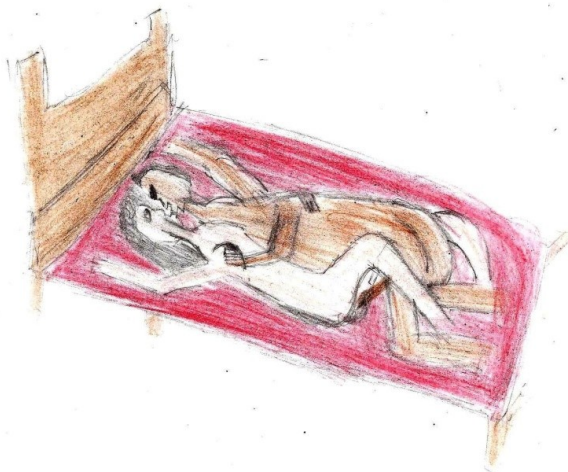
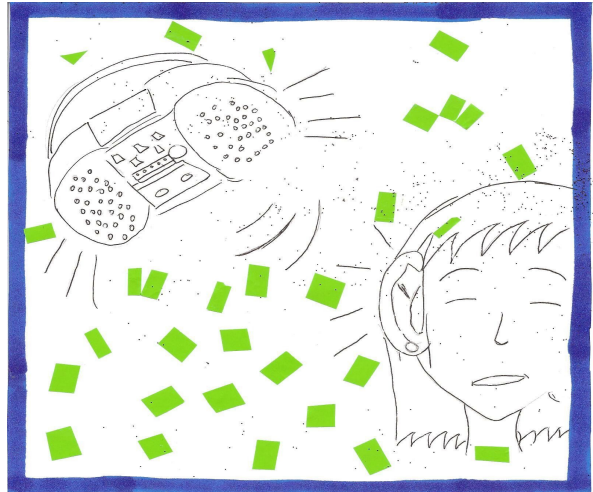
Los niños y niñas se sienten inseguros frente a la proliferación de información que les brinda Internet.....



“Estaba haciendo una tarea sobre la evolución del hombre, me metí a una página de Internet para buscar información y de repente empezaron a salir ventanas con páginas de pornografía. Internet es un sitio muy inseguro para los niños porque encuentran mucha pornografía y muchas veces hay gente mala tratando de buscar niños para la prostitución”.

En cuanto al placer, son muy pocos los que relacionan al sexo con algo placentero y agradable, su concepción es más bien mala y llena de tabúes.

“Es el relato de una vez que yo estaba escuchando música en una emisora dijeron que el sexo en los jóvenes actualmente era por placer, ya no existía el amor, ni nada de eso. Por eso es una niña escuchando una grabadora. Ahorita los jóvenes están juntos solo para satisfacer una necesidad que ellos sienten y no piensan que eso puede traer complicaciones, no piensan en el futuro. Uno tiene que pensar antes de eso, no me parece que es lo ideal, primero hay que tener otras metas”.



“Las mujeres son lo más lindo del mundo, por eso el sexo debe estar acompañado de respeto, pasión y amor”.

Este es el aspecto más grave que puede verse de este ejercicio, pues los jóvenes y adolescentes llegan a su mayoría de edad con una visión completamente negativa, vergonzosa y culpable del ejercicio de la sexualidad.

- **Valores que se encuentran en la sexualidad**

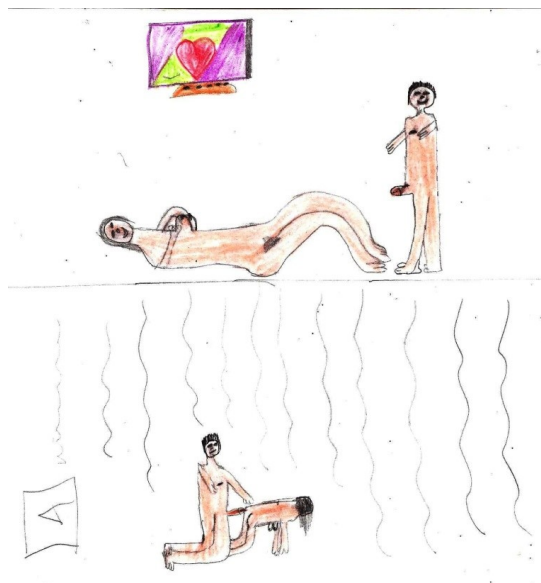
A pesar de lo mencionado en el aparte anterior, ¿Es posible que se encuentre algún valor en la sexualidad? Esta pregunta se la hicimos a los retazos y encontramos lo siguiente:

6 - Valores asociados con la sexualidad	No.	%
Estar bien informado	12	6,8
Respetarse a si mismo	12	6,8
Hablar con padres	9	5,1
Tener apoyo y asistencia	7	4
Acceder a métodos	3	1,7
Respetar a la pareja	4	2,3
Valores	3	1,7
Tener buena vida	1	0,6
Total	51	28,8

78% no aluden a valores, y dentro de quienes si los mencionaron, se le da un marcado valor a tener información y a respetarse a si mismos. Hablar con los padre es valorado, tanto como contar con su apoyo y acceder a métodos, que podrían ligarse en este caso. Solo 4 personas mencionan el respeto por la pareja, lo cual es un indicador bastante representativo de una educación donde la sexualidad está fundamentada solo en mi cuerpo.

Este es un ejemplo sobre el tema de los valores, la manera como lo comprenden:

“Los medios de comunicación han convertido al sexo en una práctica sin valores, sentimiento ni respeto por el otro. En la parte de abajo del dibujo la pareja está en un burdel, el señor es un cliente y ella una prostituta, y eso es lo que no debe ser. En la parte de arriba está una pareja de novios llenos de amor el uno por el otro y así es que debe ser el sexo”.



En esta primera parte del ordenamiento de la información y análisis preliminar, aparecen las categorías y los temas que existen en el mundo en que habitan los jóvenes y adolescentes y las relaciones entre ellos. Algunas conclusiones que se obtienen de ello son:

- (i) La sexualidad se vive de manera intensa y contradictoria,
- (ii) No existen de manera estable recurso informativos y de comunicación a su alcance que permitan el diálogo y la apropiación de un conocimiento útil para llevar una vida sana integral
- (iii) La mayor parte de la información y el conocimiento disponibles se refiera a aspectos biológicos, pero no existenciales, emocionales y de valores,

- (iv) Aunque los niños sienten timidez para hablar, si desean hacerlo y en condiciones adecuadas pueden hacerlo, como se demuestra con los ejercicios realizados en los tres colegios,
- (v) Hay diferencias de ambientes para vivir la sexualidad en las diferentes zonas de la ciudad de acuerdo con la conformación y la historia reciente de los barrios. Aquellos que han sido poblados mas recientemente por familias desplazadas , en los cuales puede haber conflictos, esto se refleja en la vida de los niños, y especialmente en su información y experiencias sobre la sexualidad.

3.1. Nivel descriptivo: Las Colchas

En esta segunda parte presentaremos el conjunto de dibujos articulados a las colchas, por grupos de curso (edad) y en algunos casos por edad y sexo. Se inicia con los grupos de sexto grado y se va ascendiendo hasta lo de onceavo

Encontramos algunos cursos donde hay una tendencia a mirar la sexualidad, a partir de la pregunta de una manera semejante.

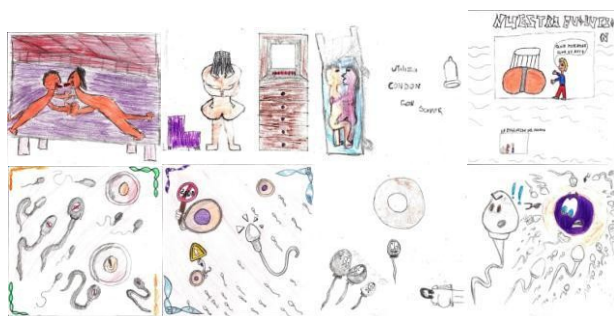


Esta colcha es de un grado sexto de niños y niñas juntos. Puede observarse la presencia marcada de dos elementos, corazones rotos y computadores. Hay tres grupos de relatos, en el uno (los corazones rotos) se afirma de varias maneras que el sexo no es tan importante, que eso pasará después. En el segundo donde están los computadores y la televisión, se refieren a que la primera vez que vieron algo de sexo fue allí. Y el tercer grupo, que son mayoritariamente niñas, se refieren al sexo relacionado con el amor, es la visión romántica.



Esta colcha es un grupo de sexto grado pero solamente de niñas. Aquí todas se refieren a la primera vez que supieron sobre sexualidad y se mezclan dos cosas muy interesantes, la mitad, se refiere a que encontró la primera información en revistas o libros que había en su casa y el segundo grupo a que lo conversó con su madre. Este colegio es el de la localidad de Suba, y encontramos allí una mayor cercanía entre las niñas y sus madres, más diálogo sobre la sexualidad.

El mismo curso, pero de niños, hizo la siguiente colcha



La mitad de los niños (los mayorcitos de 13 años) expresaron su conocimiento sobre sexualidad a través de dibujos e historias relacionadas con cuerpos, contacto físico, pornografía, relaciones sexuales. Afirman en sus historias los cuatro que la primera vez que supieron de sexualidad lo hicieron a través de material erótico o porno, películas, revistas o programas de televisión. A los cuatro esto los impresionó muchísimo, pero a todos les gustó. Los menores (doce años) lo hicieron reproduciendo todas las imágenes que les habían pasado semanas antes sobre la parte biológica de la sexualidad, en una conferencia en el colegio. Lo que hay en esos dibujos son los espermatozoides tratando de fecundar un óvulo y este defendiéndose con un condón. Podría decirse que la lección que las personas del hospital fueron a enseñarles, “quedó bien aprendida”.

El siguiente caso es de un grupo de niños y niñas de séptimo grado:

sexualidad (no vinculada a temores). La niña relata la relación de confianza que ha construido con su tía y esa confianza se refleja en su percepción de la sexualidad. A diferencia de los otros 2 colegios aquí no se hizo tan evidente la presencia de los medios de comunicación como escenarios de transmisión de mensajes y construcción de imaginarios sobre sexualidad.

El siguiente es un grupo de niños y niñas de octavo grado entre 13 y 14 años



En la colcha prevalece una visión de sexualidad relacionada con riesgo y peligro para la salud, sin embargo ninguno expresó temor por el embarazo, como si ni siquiera concibieran la posibilidad de ser padres de manera prematura. Probablemente por la edad la sexualidad no se asume como una práctica propia, sino como algo que practican otros (en la tele, las amistades, los hermanos y hermanas mayores etc.), como en el caso de los más pequeños, mencionado arriba. En todos los dibujos, las clases, las conferencias y las campañas que organiza el colegio, son el referente más cercano para hablar de sexualidad y tienen de común que todos los recuerdos son de eventos ocurridos en el colegio. Para las niñas la sexualidad está estrechamente vinculada a la afectividad, de allí que en la mayoría de los casos acompañaron sus dibujos con corazones

Este caso es de niños y niñas de noveno grado:



Quiénes se refirieron a la primera vez que supieron de sexualidad en sus vidas porque vieron algo que no entendieron, sintieron mucha curiosidad y quisieron seguir indagando para entender de qué se trataba. En este grupo, los niños fueron más serios que las niñas a la hora de abordar el tema de la sexualidad.

El siguiente caso es de niños de décimo grado:



Los dos recuerdos de los niños de 16 años, es sobre su primer mensaje importante sobre sexo que recuerdan en su vida. Entre hombres es más fácil abordar el tema, aunque es evidente que hay entre ellos una necesidad de referir su hombría, de resaltar entre sus amigos a través de las historias de situaciones osadas. Los relatos tienden a ser homogéneos: narran el primer acercamiento físico (por curiosidad) a los 8-9 años. También se observa que los maestros tienen un papel preponderante, sobretodo en la información que dan a los estudiantes. Y, por último, los medios de comunicación, especialmente la televisión, representan, al menos, un espacio que los cuestiona sobre la sexualidad.

La colcha a continuación es de onceavo grado de niños y niñas:



En este grupo hay predominancia en los corazones, lo que puede indicar que hay una relación estrecha entre el amor y la sexualidad. Aunque no se mencionó que las campañas pensarán en el gozo de la sexualidad, las personas dibujadas en algunos dibujos están contentas, sonrientes, lo que muestra que también hay una relación entre la sexualidad y el disfrute. Todos coinciden en que la sexualidad requiere de responsabilidad y madurez. Hay presencia de los medios de comunicación de manera directa en dos de las 5 colchas, sin embargo en todas hay interacción con otras personas: son importantes los espacios de debate. Los medios pueden informar y desinformar. La única manera de mediar en la información que éstos transmiten es en la familia o en el colegio.

3.3. Conclusiones del nivel descriptivo:

A continuación aparecen algunas conclusiones de este nivel descriptivo de las colchas y los retazos:

1. Sobre la información y el conocimiento que los jóvenes y adolescentes tienen sobre la sexualidad:

Fue evidente la existencia de un conjunto de conocimientos formales, que apelan a la racionalidad del adolescente para el ejercicio de su sexualidad y el control de sus procesos reproductivos, y que suelen ser evocados por ellos de manera desligada de sus vivencias cotidianas. Tales conocimientos formales giran reiterativamente en torno al uso del condón para evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual, es decir, sobre un eje totalmente volcado hacia el control de la reproducción humana. No fueron evidentes a partir de las evocaciones de los participantes conocimientos ligados con aspectos no reproductivos propios de la sexualidad humana. El acercamiento a otro tipo de sexualidad como la que presentan los medios, parece atractiva, produce curiosidad pero no se logra articular claramente con lo que se propone en la escuela.

2. Las fuentes de información sobre sexualidad

Varios jóvenes tienen su primer acercamiento a la sexualidad a través la información que les dan sus hermanos mayores, sus amigos/compañeros de clase y de los medios de comunicación, a pesar de que preferirían que se hiciera a través de los padres. Quienes se han aproximado a la sexualidad desde la familia parecen hablar del tema con más naturalidad. A pesar de que reconocen que es mejor que les hablen de sexo en la casa que en otros espacios, cuando no es así el colegio cumple un papel fundamental en este rol

3. Los derechos sexuales de los jóvenes y adolescentes no son el foco principal de la educación sexual y reproductiva.

Dado el afán de prevenir los riesgos relacionados con enfermedades de transmisión sexual y los embarazos, los colegios y el grueso de las actividades que se programan en el espacio escolar, olvidan los derechos sexuales de los jóvenes. Se separa el goce, del cuerpo y este se presenta como un territorio de riesgo.

4. El complejo y difícil papel de los padres en la educación sexual de sus hijos

La mayoría de los padres no quieren ni hablan de sexo, y cuando lo hacen es para prevenir. Los hijos consideran que los padres solo piensan en ellos y no en lo que sus hijos sienten y necesitan. Hablar de sexo con los padres sería lo mejor, y que ellos fueran más abiertos a estos temas. Y aunque ellos “le meten a uno medio sobre las relaciones sexuales”, hay que tener confianza con ellos sobre este tema. Se nota una falta de trabajo con los padres o cuidadores, dado que estos tienen una influencia grande en los espacios cotidianos de los jóvenes.

5. El papel de los centros de Salud

Los centros de salud, la atención y consulta médica no aparecen en las colchas, se hace referencia a “personas que vienen de los hospitales” a enseñar sobre cómo prevenir el embarazo adolescente y las enfermedades, pero no se visibiliza el médico como un recurso para entender y vivir sanamente la sexualidad. Cuando se les preguntó a los niños directamente sobre este punto, sus respuestas coincidentes fueron que irían al médico si tuvieran problemas.

6. Hay una edad para tener sexo

La mayoría de los jóvenes y adolescentes ubicaron sus primeros contactos sexuales entre 8 y 10 años, y los mayores de 14 asumieron que era normal tener relaciones sexuales, sin embargo ellos manifiestan que el sexo debe tenerse de mayores, La edad buena sería entre 20 o 23 años porque ya se ha vivido para conocer otras cosas y se está seguro que eso es lo que quiere. Piensa que debe hacerse en la madurez, no en la adolescencia ni en la infancia.

7. El papel de los amigos

Los amigos siguen siendo los orientadores por excelencia, todas las dudas que surgen son disipadas por éstos, sin embargo este tipo de ayuda no es la más adecuada. Ellos consideran que quienes más inducen al sexo son los amigos y que de todas maneras es mejor hablar de sexo con los amigos que con personas adultas.

8. La pornografía existe en la vida de jóvenes y adolescentes

Muchos participantes han visto pornografía en su vida, y consideran que es interesante y genera curiosidad. Pero, Es preocupante que los niños se acerquen al sexo a través de la pornografía, este tipo de contenidos pueden ser perjudiciales a la hora de intentar entender lo que significa la sexualidad.

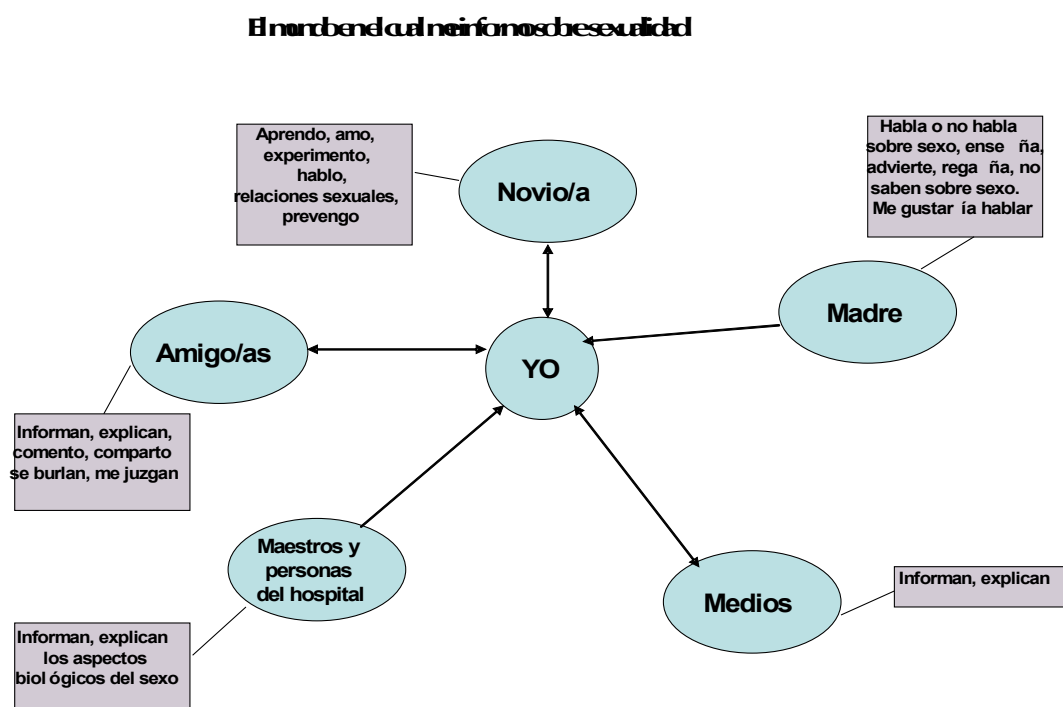
4. LAS REDES DE CREENCIAS E IMAGINARIOS

En esta última parte hacemos una lectura a fondo del mundo de la sexualidad que viven los jóvenes y adolescentes, tomando como base las variables y categorías presentadas anteriormente con su correspondiente interpretación.

Encontramos entonces tres redes de sentido que se sobreponen en este ámbito: (i) Aquellas que se relacionan con los ambientes y la manera como los chico/as se informan y aprenden sobre sexualidad (mundo exterior), (ii) Las imágenes y sentimientos que ello/as albergan en su mundo interior (creencias, imágenes, valores) producto de lo anterior y (iii) la disposición a la acción, es decir cómo se insertan ellos con esa información y esas creencias en el mundo en el cual viven y qué estarían dispuesto o no a hacer.

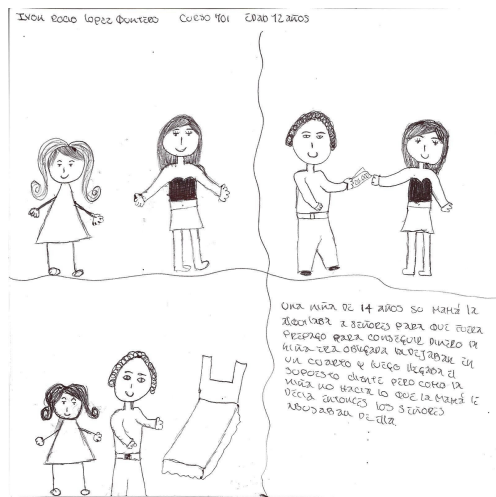
4.1. La Información y el conocimiento sobre sexualidad

El siguiente diagrama muestra la red en la cual lo/as chico/as se informan sobre sexualidad



El mundo del joven y adolescente es su hogar, el colegio y los amigos con quienes sale a veces por el barrio o algún centro comercial. Generalmente el primer contacto con la existencia del sexo aparece cerca de los 8 años, como una información. Cuando comienza a tener novio/a la sexualidad aflora de manera personal y la pregunta sobre qué hacer no se hace esperar. En el caso de las niñas, comienzan a sentir presión por los chicos para tener relaciones sexuales, pero por el otro lado, están la madre y el padre advirtiéndole que tenga cuidado. Esa advertencia es lo único que reciben la mayoría, de las veces, cuando la reciben, por lo general los padres no hablan sobre el tema.

¿Por qué los padres no hablan sobre sexualidad a sus hijos? Mas allá de ser un tema tabú, las madres y padres no saben cómo hacerlo y tampoco saben mucho mas que su propia experiencia. Ellos a su vez, han sido educados en medios donde no se habla de ese tema y lo reproducen. Tal vez esperan que los muchacho/as lo aprendan en el colegio o de los amigos. Muchas veces las madres hablan con sus hijos sobre sexo a través de historias terroríficas que les suceden a personas que ellas conocen, por tener sexo o por no saber prevenirse. Hay muchos relatos sobre casos como estos.



“Esta fue una historia que me contó mi mamá (a los 11 años), de una señora que alquilaba a la hija de 14 años como prepago. La mamá le daba las instrucciones de como tratar a los señores, si la hija no hacia lo que la mamá decía entonces los señores abusaban de ella”.

“Esta fue una historia que me contó mi mamá (a los 12 años) de una niña que se fue de viaje en sus 15, y en España conoció a un muchacho, tuvo relaciones con él y ese muchacho le regaló una caja y le dijo – la vas a abrir con tu familia en tu país. Cuando la abrió decía “Bienvenida al mundo del SIDA”. Ella murió”.



Pero los chico/as desean ansiosamente hablar con sus padres y hacerles preguntas para satisfacer su curiosidad y para entender los datos que reciben de múltiples maneras en el medio en que viven. No solamente quieren asustarse con advertencias e historias, si no quisieran comentarles sobre sus sentimientos y experiencias personales, pero esto en la gran mayoría de los casos no se da.

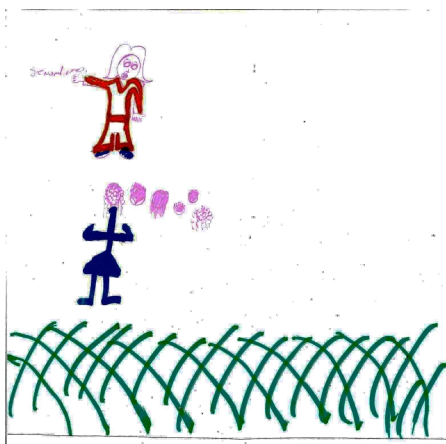
¿Con quienes hablan, entonces? Con lo/as novio/as y amigo/as. Con estos últimos se enfrentan a personas posiblemente en las mismas condiciones, o que saben un poquito

más. Hablan también algunas veces con sus hermano/as mayores o simplemente aprenden del ejemplo que esto/as les dan cuando quedan embarazadas o adquieren alguna enfermedad de transmisión sexual. Cuando hablan con sus amigos, también aparecen muchos mitos e historias de dolor y de tragedia que logran asustarlos y callar.

Los amigos son un referente importante para los jóvenes, con ellos despejan dudas y se sienten con más libertad para hablar....



“A mi mi mejor amigo del barrio me lo explicó todo. Tengo mucha confianza con los hombres, he convivido toda la vida con ellos. Además he visto a muchas niñas embarazadas y sé que es una gran responsabilidad que no quiero para mi.”



“En mi casa hay mucho tabú sobre el tema, así que no habló con mi Mamá. Hablo con las amigas”



“Mi dibujo son mis amigos y yo riéndonos. Siempre nos reímos cuando hablamos de sexo”.

Los maestros y las “personas del hospital” si les ofrecen información, pero esta es totalmente biológica y mecánica. Es decir, está enmarcada en el enfoque epidemiológico de salud pública y SSR clásico que busca “la prevención de los factores de riesgo basada en prácticas individuales de auto cuidado, sostenidas en acciones que promuevan y eduquen a los individuos para asumir estilos de vida saludables”, es decir en el uso del condón para prevenir en las niñas los embarazos y en los niños las enfermedades de transmisión sexual.

En sus dibujos y relatos, en muchas ocasiones los jóvenes relacionan su conocimiento a cerca del tema de la sexualidad a la clase de algún maestro o a las conferencias de las personas del hospital.....

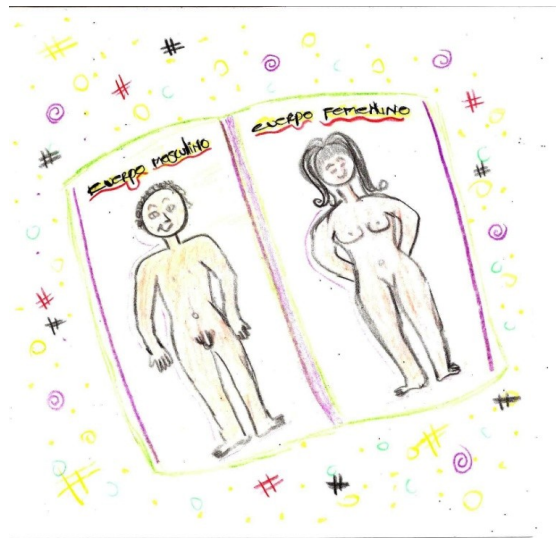


“Ella es Martha Patricia, la profesora de biología y ciencias naturales. Ella era muy abierta para decir las cosas. Que la primera relación dolía mucho y ella trataba de excitarlo a uno.”

Recordé que en éste mismo salón nos dictaron un taller sobre sexualidad... vinieron del hospital X”

Los medios por su parte ofrecen una amplia gama de información que va desde la misma que les ofrecen los maestros y personas del hospital, hasta pornografía, pasando por todo tipo de imágenes: documentales sobre sexualidad y vida sana, noticias sobre violaciones

y muertes, telenovelas donde endiosan el sexo como forma de vida, historias de prostitución y demás.



“El dibujo representa el cuerpo del hombre y de la mujer tal y como somos. No nos conocemos bien ni nos valoramos, ahí es donde se pierde el respeto y empezamos a mirar nuestros cuerpos con puro morbo y deseo sexual sin sentimientos.

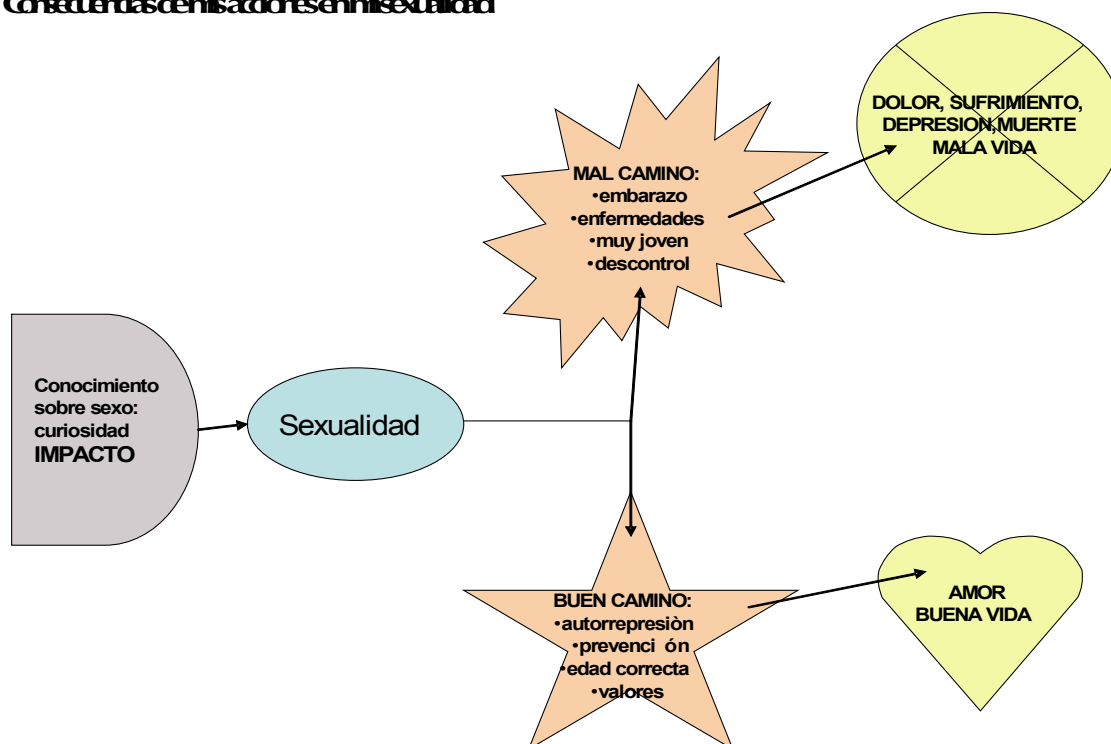
*Los **medios de comunicación** han dañado la esencia del cuerpo humano y lo convirtieron en una herramienta sexual”.*

En conclusión, los jóvenes y adolescentes están atrapados en un mundo que no les ofrece la posibilidad de dialogar sobre un tema esencial de sus vidas como lo es su propia sexualidad y deben construir uno a partir de miles de imágenes e informaciones muchas veces incoherentes y contradictorias.

4.2. Los sentimientos, creencias y emociones sobre la sexualidad

Este diagrama expresa la red de imaginarios y representaciones sobre sexualidad

Consecuencias de la información contradictoria sobre sexualidad

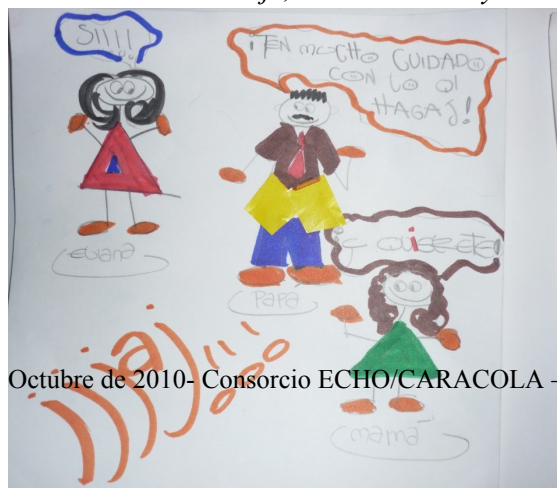


Al saber por primera vez sobre sexualidad, generalmente el chico/a se impacta, porque no entiende lo que vio en una revista o película porno, o vio haciendo a sus padres o amigos, o escuchó.

Como consecuencia de la información contradictoria en la cual se mueve, y habitando un medio moralista y dualista dividido en buenos y malos, le quedan dos caminos: o se porta bien o se porta mal. En el primer caso, lo mejor es no tener sexo sino hasta avanzada edad de más de 20 años (como lo dijeron de total acuerdo los niños de onceavo de EOH), hay que auto reprimirse, prevenirse, cuidarse, pero en caso de nos ser posible llegar hasta allá, es necesario usar un condón u otro método anticonceptivo para evitar enfermedades (los niños) o quedar embarazada (las niñas)

Si toma ese buen camino, alcanzará el amor, podrá seguir estudiando “saldrá adelante en la vida” y tendrá una buena vida. Eso es lo que sus padres desean para ello/as, por eso les advierten y los alertan sobre los peligros del sexo.

“Hoy se que tengo que controlar las ganas, y prevenir la sexualidad. Se que uno no debe solo tener amor salvaje, sino romántico y



estar seguro de la relación y no hacerla antes de tiempo.” (se escucha la protesta-burla de otro chico)

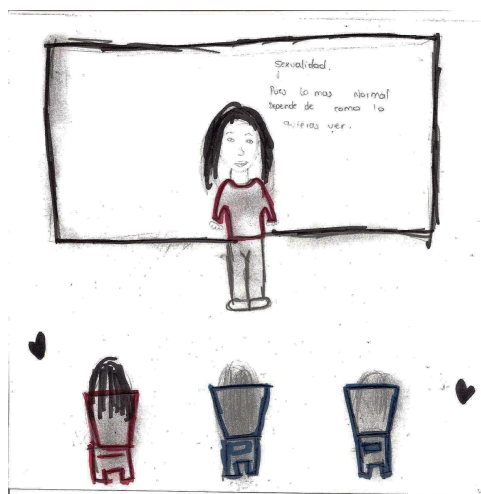


“Un día, cuando llegué del colegio, mis papas habían visto un comercial sobre sexo. No supe cual, pero me dijeron que me cuidara, que para tener relaciones sexuales uno no lo podía hacer antes de tener la edad adecuada. Solo que no me dijeron cual era la edad adecuada. Además me dijeron que si no me cuidaba podía hacerme daño. También me dijeron que nadie podía coger mi cuerpo sin permiso. Primero me dio mucha risa. Luego entendí que era importante para mí. Es mejor que le digan a uno esas cosas primero los papas”

“Siempre hay que usar condón, para evitar embarazos... yo recordé a mi hermana, es que ella, con 16 años quedó embarazada hace dos años y eso fue terrible... el problema con el novio, y con mis papás... eso es muy difícil responder por un niño... Hace una semana vinieron del hospital para hablarnos del uso del condón...”

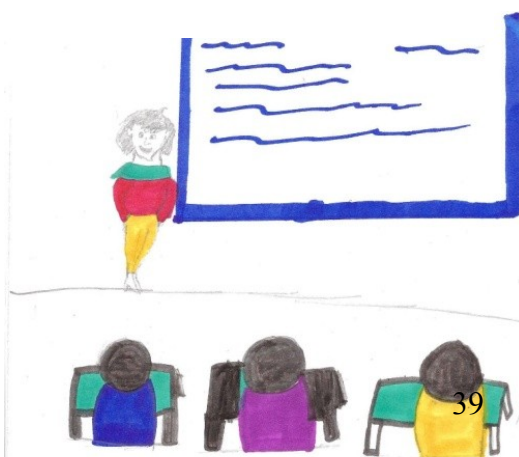
Pero si toman por el mal camino, es decir, tienen relaciones sexuales muy jóvenes, sin prevenirse, esto les trae dos terribles consecuencias. Las niñas quedan embarazadas y entonces, los novios las abandonan, los padres la regañan, humillan, pegan y echan de la casa, no podrán seguir estudiando, tendrán que salir a trabajar sin saber nada. Y los niños, tendrán enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, se enfermarán, se les “caerá el pipi”, no podrán hacer nada con su vida y posiblemente morirán.

Cuando los jóvenes deciden tomar “el mal camino”, las consecuencias van ser terribles para su vida, esto según sus padres. El problema es que los muchachos no entienden que es eso del “mal camino”, y lo único que logran sus padres o las personas que les hablan de una forma moralista, es llenarlos de miedos e inseguridades, lo que no los deja llevar su sexualidad con plenitud.



Desde los 13 nos empezaron a dar charlas en el colegio. Nos dicen que el sexo es normal, pero que uno tiene que prevenir enfermedades y embarazos. Que la responsabilidad es de uno. Que aún estamos jóvenes para marcar nuestras vidas. Que debemos usar condón y tomar pastillas. En la casa me dicen que el parto y el embarazo duelen y que es muy duro estar embarazada”

“A los 8 o 9 años, en quinto nos empezaron a hablar de sexo, algunas enfermedades y cómo protegerse. Fue sorprendente por que era algo nuevo para mí y fue una reacción que jamás había sentido. Era una



cosa que yo no sabía. Lo que se me quedó fue las enfermedades que podía tener si no me cuidaba bien, cómo protegerse, todo lo que es la reproducción. Cuando me hablan de protegerme creo que me debo proteger de las enfermedades y del embarazo prematuro. Si dejara embarazada a mi novia me iría mal en la casa, es un tema delicado, de pronto me echarían y tendría que dejar de estudiar para trabajar”.

Estos dos grupos de imaginarios, o redes de creencias están fuertemente atados a una serie de historias y de mitos que se convierten en cuentearía popular, muy afianzada entre ellos.

El resultado es que los jóvenes y adolescentes están llenos de sentimientos contradictorios como el miedo.

4.3. Conclusiones del análisis:

En esta parte final exponemos las conclusiones mas importantes del análisis de los imaginarios existentes en los jóvenes y adolescentes sobre sexualidad, organizados en tres aspectos: que conocimientos tienes y cómo los han conformado, cuáles son las creencias que predominan y cuál su disposición a actuar sobre su sexualidad.

4.3.1. Conocimientos:

Los niño/as inician su información sobre sexualidad entre los 7 y 10 años, cuando todavía están jóvenes y por eso este conocimiento irrumpe en su mundo de niños y cuesta trabajo procesarlo. Por eso, tal vez los niños y niñas expresaron una relación “racional” con el tema de la sexualidad. Aludían a las clases y a cosas que han aprendido con sus maestros en contextos formales de educación. En ningún caso expresaron que el sexo hiciera parte de su vida cotidiana o que estuviera relacionado con el placer. Lo que decían era producto de la elaboración racional y de un proceso de aprendizaje formal.

No obstante se hizo evidente que muchos de los conceptos básicos de la prevención de ITS, tampoco habían sido apropiados de manera adecuada. Comentarios como: “*Si alguien hace el amor se puede enfermar y morir*”, “*Si uno se contagia de una enfermedad de esas se puede quedar sin pene*”; expresan las confusiones en materia de conocimientos sobre SSR

Por otra parte, llama la atención que casi ningún niño/a pronunció la palabra “anticonceptivo”. Aunque el condón aparece de manera recurrente, este está asociado a la prevención de enfermedades, más no a la anticoncepción. Es claro para que todos el condón es un factor de protección, pero en tanto que no se perciben a sí mismos (o por lo menos no lo expresaron) como sujetos sexuales, no es tan evidente que sepan como utilizar ese conocimiento en caso de llegar a requerirlo. No es suficiente con saber para qué sirve el condón, hay que saber cómo conseguirlo, cómo ponérselo, en qué momento utilizarlo, es necesario tener el dinero para comprarlo y superar la vergüenza para ir a comprarlo. Son tantas las barreras que se les pueden presentar que no es evidente que este sea un conocimiento útil.

Los cuidadores o padres juegan un papel importante en la transmisión de conocimientos. Sin embargo ellos a su vez, o les faltan conocimientos para abordar temas complejos en

este campo o parecen no sentirse cómodos al abordar el tema relacionado con una sexualidad plena de sus hijos/as, que vaya mas allá de la prevención de enfermedades de transmisión sexual o prevención del aborto.

Los y las jóvenes, indican que la información que se recibe en el colegio directamente por parte de personas especializadas es más confiable que los conocimientos de los padres o de jóvenes mayores.

El papel de los medios de comunicación, incluyendo las páginas porno de Internet, está muy presente, tanto para los y las jóvenes, como para los padres, como fuente de información general. Esta presencia cotidiana en ellos ha creado imágenes melodramáticas acerca de los peligros de ejercer la sexualidad fuera de ciertos parámetros, porque los miedos y las amenazas que se les hacen en su vida del hogar y del colegio, en los medios toman cuerpo y vida y se desarrollan en imágenes e historias que parecen verdaderas.

Creencias:

Muy relacionado con el eje de “conocimientos” los niños y las niñas perciben el sexo como algo peligroso o, en el mejor de los casos, como algo asociado al conocimiento del cuerpo y a aspectos anatómicos. Sin embargo, también hacen asociaciones mas “espirituales”: “La sexualidad no debe ser apasionada, salvaje, debe ser romántica.” O, culposa: “Es necesario aguantarse las ganas”. Se asoma en muchos una distorsión generada por una información parcial sobre sexualidad, que puede hacer que, si los estudiantes sienten pasión, la asocien con algo no deseable, con una mala práctica sexual.

La tendencia a la burla cuando se habla de sexualidad es reiterada, parece un código, especialmente entre los muchachos. Esta reacción se pueden generar en varios espacios: en el nerviosismo, la inseguridad, la ignorancia o la mala información.

El condón ha entrado a formar parte de su imaginario como un instrumento absolutamente necesario. Y aunque no lo hayan utilizado en la práctica de su vida, en su mente aparece con toda claridad.

La moralidad está en la base de la conciencia sobre la sexualidad. Esto proviene de que las explicaciones de las conferencias no sobrepasan lo fisiológico, y cuando lo hacen hay siempre referentes sobre la sexualidad con relación a la moralidad (lo bueno es hacerlo con amor, lo malo es hacerlo por hacerlo). Así los niños y jóvenes han apropiado esto y lo tienen como matriz de pensamiento y actuación.

Disposición a la acción:

Está claro que hay una tendencia muy fuerte entre los jóvenes y los adolescentes a protegerse cuando tienen relaciones sexuales. Sin embargo esta actitud no siempre encaja en la propia existencia de la vida cotidiana de cada uno, sino como una fórmula que se han aprendido. Expresaron la relación entre sexualidad y la necesidad de protección; sin embargo no siempre se asumían como sujetos de esa acción.

Las campañas y el trabajo realizado en los colegios, mas comentarios de los cuidadores (padres), indican que existe un conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y una disponibilidad a cuidarse.

La mayoría de los participantes mayores (15 a 17 años) demuestran intención de tener relaciones sexuales con parejas seguras y frente a las cuales se siente afecto.

Existe una disposición a consultar distintas instancias en caso de problemas relacionados con enfermedades.

Es muy fuerte la influencia que tienen las experiencias vivida por hermanas mayores y amigas sobre la percepción que se tiene de la sexualidad. Llama la atención la complejidad que expresa uno de los relatos al mencionar que la maternidad adolescente tiene tanto aspectos negativos como positivos. Las madres y gestantes adolescentes son percibidas con admiración como mujeres valientes que han podido afrontar el hecho de estar embarazadas o tener un bebé sin contar con la preparación necesaria.